

## Relación escuela-empresa en bachillerato técnico de contabilidad: análisis crítico de la teoría a la práctica

*School-business relationship in technical accounting baccalaureate: a critical analysis from theory to practice*

- <sup>1</sup> Jefferson Javier Shiguango Chimbo  <https://orcid.org/0009-0003-0931-9632>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía en Formación Técnica y Profesional  
[jjshiguangoc@ube.edu.ec](mailto:jjshiguangoc@ube.edu.ec)
- <sup>2</sup> Derlyn Lisseth Macias Chancay  <https://orcid.org/0009-0006-3262-4784>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Guayaquil, Ecuador.  
Maestría en Pedagogía en Formación Técnica y Profesional  
[dmaciasc@ube.edu.ec](mailto:dmaciasc@ube.edu.ec)
- <sup>3</sup> Mireya Gioconda Delgado Chavarría  <https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>  
Universidad de la Rioja (UR), Logroño, La Rioja, España.  
Master in Business Administration  
[mgdelgadoc@ube.edu.ec](mailto:mgdelgadoc@ube.edu.ec)
- <sup>4</sup> Mireya Stefanía Zúñiga Delgado  <https://orcid.org/0000-0002-4458-5771>  
Universidad de Oriente (UO), Santiago de Cuba, Cuba.  
Doctor en Ciencias Pedagógicas  
[mszunigad@ube.edu.ec](mailto:mszunigad@ube.edu.ec)



### Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 14/04/2025

Revisado: 18/05/2025

Aceptado: 13/06/2025

Publicado: 29/07/2025

DOI: <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.634>

### Cítese:

Shiguango Chimbo, J. J., Macias Chancay, D. L., Delgado Chavarría, M. G., & Zúñiga Delgado, M. S. (2025). Relación escuela-empresa en bachillerato técnico de contabilidad: análisis crítico de la teoría a la práctica. *AlfaPublicaciones*, 7(3), 92–113. <https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.634>



*ALFA PUBLICACIONES*, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://alfapublicaciones.com>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) [www.celibro.org.ec](http://www.celibro.org.ec)

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**Palabras claves:**

Educación tradicional, aprendizaje activo, software contable, perfil de egreso, demanda laboral.

**Keywords:**

Traditional education, active learning, accounting software, graduate

**Resumen**

**Introducción.** La educación tradicional ha influido durante mucho tiempo en la forma de aprender, particular que se evidencia en la Unidad Educativa Archidona, cuyos estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad enfrentan dificultades para conectar lo aprendido en clases con la realidad empresarial. Incorporar herramientas digitales como un software contable en su formación resulta clave para motivarlos y fortalecer su aprendizaje práctico con un enfoque laboral. **Objetivo.** La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación escuela-empresa entre la teoría y práctica en la formación técnica de bachilleres de contabilidad. **Metodología.** Se utilizó un enfoque mixto combinado con datos cualitativos y cuantitativos. Para ello, se optó por un estudio descriptivo, aplicado y con trabajo de campo. Se aplicaron métodos de nivel teórico como: inducción-deducción, análisis-síntesis e histórico-lógico, que sirvieron de base para estructurar el proceso investigativo. Se aplicaron herramientas como la observación, entrevista y encuesta para recolectar información directamente de los actores involucrados. Se trabajó con una muestra de 56 estudiantes de tercer año de bachillerato en contabilidad y 2 docentes de la asignatura de contabilidad general. **Resultados.** Se identificó la aplicación de una enseñanza tradicional poco alineada con el mundo laboral y la falta de familiaridad con herramientas digitales. Los involucrados en la problemática consideraron que implementar un software contable mejoraría significativamente el aprendizaje permitiendo alcanzar el perfil de salida de la asignatura. **Conclusión.** La incorporación de un software contable colaborará de manera efectiva en la formación del bachiller técnico en contabilidad permitiéndole alinearse con las demandas del mercado laboral actual. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Pedagogía. **Tipo de estudio:** Artículos originales.

**Abstract**

**Introduction.** Traditional education has long influenced learning approaches, a situation evident at Unidad Educativa Archidona, where students in the Technical Baccalaureate in Accounting face challenges in connecting classroom learning with real-world business environments. Incorporating digital tools such as accounting software in their education is key to motivating students

profile, labor  
market demand.

and strengthening their practical learning with a focus on employment. **Objective.** This research aimed to analyze the school-business relationship between theory and practice in the technical training of accounting baccalaureate students. **Methodology.** A mixed-methods approach was used, combining qualitative and quantitative data. The study was descriptive, applied, and included fieldwork. Theoretical-level methods such as induction-deduction, analysis-synthesis, and historical-logical reasoning were employed as a basis for structuring the research process. Tools such as observation, interviews, and surveys were applied to collect information directly from the involved actors. The study was conducted with a sample of 56 third-year accounting students and 2 teachers of the general accounting subject. **Results.** The findings revealed a traditional teaching approach that is not well aligned with the labor market and a lack of familiarity with digital tools. Stakeholders involved in the issue believed that implementing accounting software would significantly enhance learning and support the achievement of the subject's exit profile. **Conclusion.** The incorporation of accounting software will effectively support the training of technical accounting graduates, enabling them to align with the demands of the current labor market. **General area of study:** Education. **Specific area of study:** Pedagogy. **Type of study:** Original articles.

## 1. Introducción

Es fundamental reconocer que el conocimiento impartido en las aulas no siempre se traduce de manera efectiva en las competencias prácticas requeridas por las empresas. La metodología educativa suele enfocarse más en la teoría que en la aplicación práctica, lo que resulta en un déficit significativo en las habilidades de los alumnos. Existe una brecha considerable entre la formación recibida y las exigencias del mercado laboral contemporáneo (Angulo et al., 2024). Muchos estudiantes carecen del saber necesario para aplicar la información aprendida en el colegio cuando se enfrentan a situaciones laborales reales, lo que genera una desconexión entre lo que adquieren y lo que realmente necesitan dominar.

Además, durante las pasantías, las organizaciones tienen la oportunidad de participar activamente en el desarrollo de los jóvenes. Sin embargo, muchas de ellas muestran

reticencia a invertir tiempo en capacitar a personas sin experiencia. Esta realidad subraya la urgencia de establecer una comunicación efectiva entre las instituciones educativas y el sector empresarial (Zambrano et al., 2024). Es fundamental fomentar una sinergia efectiva entre el ámbito académico y el empresarial para dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para el futuro laboral, sólo de este modo se podrá adaptar el contenido educativo a las demandas del mercado laboral, permitiendo así a los jóvenes a mejorar su desempeño profesional (Reinoso et al., 2024).

La educación en el bachillerato técnico ha experimentado una evolución significativa para atender las necesidades de la comunidad, convirtiéndose en un motor clave para el desarrollo social y económico. Al ofrecer diversas oportunidades, se prepara a los estudiantes para emprender tras su formación académica, beneficiando tanto a los individuos como a su entorno. Esta modalidad se presenta como una alternativa eficaz para ingresar rápidamente al mercado laboral con una carrera técnica (Alvarez et al., 2024). No sólo facilita el acceso al empleo, sino que también proporciona una variedad de oportunidades laborales, subrayando la relevancia de las habilidades prácticas en un entorno profesional en constante transformación.

El bachillerato técnico en Contabilidad se ha convertido en una de las opciones más solicitadas por los estudiantes, quienes buscan mejorar su empleabilidad y adquirir competencias para enfrentar retos profesionales. Esta tendencia beneficia al país, ya que fomenta el desarrollo de habilidades financieras que elevan la calidad de vida y contribuyen al crecimiento económico nacional. Los jóvenes que eligen esta carrera desean impactar positivamente en la sociedad, aplicando sus conocimientos para optimizar la gestión financiera en diversas organizaciones y promover prácticas responsables. Es crucial que las autoridades en Ecuador presten atención a esta modalidad educativa para seguir motivando a los estudiantes y evitar su desinterés (Angamarca, 2021).

En la actualidad muchos jóvenes egresados experimentan una profunda ansiedad por encontrar empleo e inseguridad que se ve exacerbada por el enfoque predominantemente teórico y manual de su formación. En contraste, la realidad empresarial emplea sistemas contables automatizados que difieren notablemente de la práctica tradicional de llevar libros contables en hojas rayadas. Esta desconexión entre la educación académica y las demandas del mercado laboral pone de manifiesto la urgente necesidad de adaptar la enseñanza en contabilidad. Es esencial combinar los fundamentos contables clásicos con las competencias digitales para preparar adecuadamente a los estudiantes ante los desafíos del entorno actual (Arreola et al., 2024).

A partir de lo anterior el presente artículo analizará la importancia que tiene la relación escuela-empresa en el bachillerato técnico de contabilidad para lograr conectar las clases teóricas con su ejecución en las prácticas estudiantiles cuyo objetivo es analizar la brecha

existente en dicha relación en la formación técnica de los bachilleres en contabilidad. Se evaluará cómo esta conexión impacta en el desarrollo de competencias profesionales, con el fin de reducir la brecha existente entre estas instituciones y prevenir efectos negativos en los bachilleres que perciben que los conocimientos adquiridos en el colegio no se alinean con la práctica laboral. Para ello, es fundamental identificar estrategias de mejora que prioricen la aplicabilidad sobre la teoría. Existen alternativas educativas que promueven la interacción y el uso de diversos recursos para mejorar la calidad de la formación estudiantil (Arguello et al., 2023).

La relevancia de esta investigación estriba en identificar cómo una enseñanza tradicional afecta las oportunidades de mejora en la formación que reciben los futuros bachilleres del módulo de Contabilidad y sus efectos sobre el perfil del egresado que genera cierta resistencia en los empresarios al contratar bachilleres sin experiencia, pues su entrenamiento en los procesos automatizados con los que se cuenta conlleva tiempo que puede ser empleado en avances productivos. Es fundamental realizar un ajuste del currículo y revisar los planes de estudio para lograr una educación más efectiva (Echeverría et al., 2020).

Los aportes en el ámbito educativo son fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un trabajo conjunto entre docentes, autoridades y alumnos que conforman la institución. Para optimizar este aprendizaje, es fundamental fomentar relaciones entre la escuela y la empresa, especialmente en los alumnos del bachillerato contable. De esta manera, cuando los estudiantes ingresen al mundo laboral, no se verán sorprendidos, pues desde su formación escolar se habrán familiarizado con el entorno que encontrarán en sus trabajos y se sostiene que, aunque los educadores motivan a los estudiantes a "aprender", la falta de formación docente limita estrategias clave (Pizanán et al., 2023).

Es importante destacar que las prácticas estudiantiles permiten a los estudiantes adquirir y aplicar conocimientos en situaciones reales (Rodríguez et al., 2022). En este sentido el enfoque de esta problemática es: ¿Cómo afecta la relación escuela-empresa en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes del bachillerato técnico de contabilidad, y qué estrategia se puede implementar para mejorar la formación teórica-práctica para facilitar su inserción en el mercado laboral? Considerando esto, es imperante investigar alternativas que ayuden a cumplir dicha interrogante la que deberá estar alineada al objetivo principal, sustentando el facilitar el aprendizaje y comprensión de los conceptos contables dentro del entorno educativo y su traslado al empresarial.

El mundo se encuentra sumido en una época digital en la que la tecnología es fundamental para la educación. A medida que el mundo avanza con rapidez en el ámbito tecnológico, se vuelve imprescindible aprender a utilizarlas para enriquecer nuestro aprendizaje y cumplir con las demandas del entorno laboral actual. Se destaca la relevancia de capacitar

a los estudiantes en el uso de softwares contables que los potencie en su proceso educativo (Mite et al., 2024). La adopción de estos recursos no sólo beneficiará su formación académica, sino que también facilitará su adaptación al mercado laboral.

Por ello, incorporar un Software Contable en la formación de los estudiantes del bachillerato técnico en Contabilidad se vuelve una necesidad clave en la era digital. Las herramientas tecnológicas han simplificado el trabajo contable, mejorando la eficiencia y seguridad, lo que ha llevado a los profesionales a adaptarse al entorno digital (Martínez et al., 2021). Estas herramientas no sólo facilitan el aprendizaje práctico, sino que también prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con mayor confianza. Al ponerlo en práctica en la escuela-empresa, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones reales, aprendiendo a manejar registros contables de forma eficiente y tomar decisiones fundamentales.

La calidad docente es clave para fortalecer la relación entre la escuela y la empresa en el bachillerato técnico, incorporar un Software Contable en las clases puede transformar la manera de enseñanza del docente, ayudándolos a conectar mejor la teoría con la práctica a través de herramientas que se reflejan en el entorno laboral. La formación tiene un impacto directo en la educación de los estudiantes y en su preparación, lo que, a su vez influye en su éxito académico y en su capacidad para enfrentarse al mundo laboral (Montes, 2023). Con esta tecnología los docentes no solo explican conceptos contables, sino también que recrean situaciones reales, haciendo que el aprendizaje sea más práctico, significativo y relevante.

La empleabilidad es crucial para los jóvenes del bachillerato técnico. A pesar de tener habilidades valiosas, enfrentan desafíos por la desconexión entre lo que aprenden y las expectativas del mercado laboral. El crecimiento del sector tecnológico afecta a los bachilleres técnicos graduados, resaltando la necesidad de vincular la educación técnica al mundo productivo (Palacios et al., 2023). Es fundamental entender el impacto de un software contable en su formación, ya que esta herramienta desarrolla competencias prácticas alineadas con las demandas empresariales actuales. Por otro lado, se destaca que integrar contenidos prácticos en la enseñanza mejorará su adaptación al mercado laboral (Ferrin et al., 2025).

Esta investigación surge del interés por entender cómo los estudiantes del bachillerato técnico de contabilidad pueden beneficiarse de la relación entre la escuela y las empresas para su formación profesional. Se busca que lo aprendido en el aula se alinee con las necesidades del mercado laboral, identificando las habilidades y competencias más demandadas. Con esta información, se pretende proponer la estrategia de adoptar un Software Contable que permita a los estudiantes adquirir no solo conocimientos teóricos, sino también experiencias prácticas. Por ello, es crucial implementar estas teorías en el

aula, ofreciendo herramientas que mejoren la enseñanza y reflexionen sobre la conexión entre teoría y realidad educativa (Addine, 2024).

## 2. Metodología

Bajo este contexto, la metodología utilizada en el problema en estudio presenta como variable independiente a la relación existente entre la escuela-empresa en la formación del bachiller en Contabilidad, ya que se busca analizar cómo esta interacción ayuda a mejorar la formación de los estudiantes. La variable dependiente aborda al desarrollo de competencias contables en los estudiantes, que mide cómo el contacto con el sector laboral colabora en el desarrollo de las competencias que necesita obtener el bachiller para alcanzar las habilidades necesarias y prepararlos para una fácil inserción laboral a futuro.

Esta investigación combina un enfoque mixto, es decir, se combinarán métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de lograr una comprensión integral de los resultados (Vizcaíno et al., 2023). A través de esta metodología, se busca obtener datos que no solo reflejen la realidad del problema, sino también las percepciones, experiencias y opiniones de los actores involucrados. Para desarrollar esta investigación, se aplicarán métodos teóricos que ayudará a comprender de mejor manera el problema. Entre ellos, el método de inducción-deducción, facilitará partir de la observación general de la enseñanza contable y sus desafíos para luego alcanzar un enfoque en estrategias específicas de mejora. A través del método de análisis-síntesis, se examinará diferentes estudios, experiencias previas y teorías pedagógicas para extraer conclusiones fundamentadas. Finalmente, con el método histórico-lógico se analizará la evolución de la enseñanza contable y los cambios surgidos en las exigencias del sector empresarial (López & Ramos, 2021).

Para entender mejor esta situación, es fundamental escuchar a quienes viven esta realidad: estudiantes y docentes. Por ello se utilizarán métodos empíricos como la observación, las entrevistas y las encuestas (Medina et al., 2023). Se observará de cerca cómo se enseña actualmente la contabilidad en el bachillerato técnico, qué herramientas se usan y qué desafíos enfrentan tanto docentes como estudiantes. Se aplicarán entrevistas a docentes para conocer sus opiniones sobre la preparación de los estudiantes y la importancia de incorporar herramientas tecnológicas en su formación. También se realizarán encuestas a los estudiantes para entender sus experiencias, dificultades y necesidades. Para garantizar que los datos obtenidos sean fiables y reflejen con precisión la realidad, se utilizará la triangulación de los resultados, que permitirá comparar y contrastar la información desde distintas fuentes y puntos de vista (Charres et al., 2018).

Para analizar los datos recopilados se hará uso de métodos matemáticos-estadísticos como Microsoft Excel para organizar y representar gráficamente la información obtenida en las

encuestas y entrevistas, para luego aplicar la triangulación estadística para combinar los resultados de las distintas fuentes y obtener conclusiones más precisas (Molina et al., 2024).

Esta investigación se enmarca en tres tipos de estudio. En primer lugar, es una investigación descriptiva porque busca analizar y caracterizar la realidad actual de la enseñanza de la contabilidad en el bachillerato técnico. También es una investigación aplicada, ya que no solo busca comprender el problema, sino proponer soluciones concretas, como la integración de un software contable en la formación de los estudiantes. Por último, es una investigación de campo, pues se basa en la recopilación de información directamente de los protagonistas del proceso educativo y del sector empresarial (Villanueva, 2022).

Para obtener los datos que ayudarán a realizar los análisis del tema planteado, esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Archidona, ubicada en la ciudad de Archidona, provincia de Napo, y se encamina en los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico en Contabilidad. También se tomará en cuenta a los docentes del módulo de Contabilidad General que forman parte del proceso educativo. La población de estudio está formada por 56 estudiantes de dos paralelos del bachillerato en Contabilidad y dos docentes. Dado que se trata de un grupo reducido y completamente accesible, se opta por emplear un muestreo censal no probabilístico por juicio para incluir a todos los participantes.

El muestreo censal es una forma de recolección de datos en la que se toma en cuenta a cada una de las personas que integran el grupo que se quiere estudiar. En lugar de trabajar solo con una parte representativa, se busca escuchar y obtener información de todos, para tener una visión completa y detallada de la realidad que se investiga (López & Fachelli, 2015).

### 3. Resultados

Los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas investigativas realizadas se presentan a continuación:

#### 3.1. Observación áulica

Durante la observación áulica en los paralelos A y B del Bachillerato Técnico en la Figura Profesional (FIP) en contabilidad de la Unidad Educativa Archidona, se pudo apreciar un trabajo docente comprometido y con un enfoque claro hacia el aprendizaje de los estudiantes.

En ambas clases, los objetivos socializados por el docente fueron claros y comprensibles, lo que permitió que los estudiantes supieran hacia donde se dirigía la sesión. Las

explicaciones fueron claras y fáciles de entender, se notó un esfuerzo genuino por parte del profesor en hacer que los contenidos resultaran accesibles. Además, se generó un ambiente muy positivo en el aula, donde prevaleció el respeto mutuo y una participación activa que hizo que los estudiantes se sintieran incluidos y motivados e incluso cuando surgieron pequeñas interrupciones, el docente supo manejarlas con naturalidad, sin afectar el desarrollo de la clase. Se utilizaron diversas estrategias didácticas como exposiciones, dinámicas grupales y preguntas, lo que ayudó a mantener la atención y el interés. También se aplicó una evaluación continua a lo largo de la clase, con preguntas y retroalimentación que guiaron el aprendizaje de manera cercana y efectiva.

Sin embargo, también hubo aspectos que pueden fortalecerse. En el paralelo A, aunque el ambiente fue muy participativo, algunas actividades tomaron más tiempo al previsto, lo que hizo que al final el resumen de la clase fuera un poco apresurado. Por el contrario, en el paralelo B, el tiempo fue bien distribuido y el resumen al final abarcó los puntos claves de la clase, por lo que se obtuvo suficiente espacio para resolver dudas, contribuyendo a cerrar la clase con mayor claridad. Además, se identificó la oportunidad de apoyar más a aquellos estudiantes que participan menos, como los más tímidos. Se resalta el esfuerzo que realiza el profesor preparando con antelación materiales visuales e impresos para el reforzamiento de los contenidos.

En ambos paralelos se evidenció una notable falta de integración de recursos tecnológicos, los que, de incluirse, representarían una oportunidad crucial para mejorar el aprendizaje contable. En particular, se constató la ausencia de una herramienta más efectiva que colabore con una mayor participación del estudiantado (aprendizaje activo) que le permita trabajar en clase de manera similar a lo que va a encontrar en sus prácticas estudiantiles en la empresa en que resulte asignado. Para que los resultados sean adecuados y efectivos en el reforzamiento de los temas y garantizar el alcance del perfil de salida esperado, estudios realizados sugieren utilizar recursos de enseñanza tales como empresas simuladas, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), uso de simuladores contables, etc.

### 3.2. Entrevista a docentes

Los resultados obtenidos de la entrevista a los dos docentes reflejan el compromiso de los estos por brindar una enseñanza de calidad, a pesar de las limitaciones que enfrentan. En cuanto al interés de los estudiantes durante las clases tradicionales de contabilidad, las opiniones difieren; mientras un docente percibe que el entusiasmo suele ser bajo, especialmente por la falta de herramientas tecnológicas como proyectores, el otro docente destaca una participación activa por parte de los alumnos. Esta diferencia muestra cómo el contexto y los recursos disponibles influyen directamente en la dinámica del aula.

En relación con la interacción docente-estudiante, ambos coinciden que, si existe, aunque uno de ellos menciona que tiende a disminuir cuando se abordan temas más técnicos, lo que señala la importancia de adaptar las metodologías digitales para mantener el interés en esos momentos. Ellos valoran los métodos actuales de enseñanza, reconociendo que pueden ser muy útiles si se aplican adecuadamente, sobre todo cuando se combina la teoría y la práctica, y se fomenta el trabajo en equipo. A pesar de las limitaciones, sienten que están cumpliendo con los objetivos del curso, usando recursos como ejercicios en la pizarra o materiales impresos para reforzar el aprendizaje; pero admiten que se obtendrían mejores resultados si se incluye en el proceso, herramientas digitales.

Al consultarles sobre la inclusión de un software contable en la enseñanza de la asignatura, uno de los docentes señaló tener experiencia con varias herramientas como Fénix, iConta, Perseo, entre otras, mientras que el otro no ha trabajado con estos programas debido a la ausencia de un laboratorio informático en otras instituciones en que laboró. Sin embargo, ambos están de acuerdo en que incorporar un software contable sería un paso positivo y necesario, ya que acercaría a los estudiantes a la realidad del mundo laboral y se aprovecharía el área informática con que cuenta la unidad educativa objeto de estudio.

Los docentes muestran una disposición positiva hacia la innovación en el aula, pero coinciden en que es necesario mejorar la infraestructura tecnológica de la institución para facilitar una integración efectiva de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 3.3. Encuesta a estudiantes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes de tercero de bachillerato FIP contabilidad. Esta información refleja sus opiniones, experiencias y expectativas, y permite comprender mejor cómo viven su proceso de formación.

**Tabla 1**

*¿Cómo calificaría su nivel de interés durante las clases de contabilidad tradicionales?*

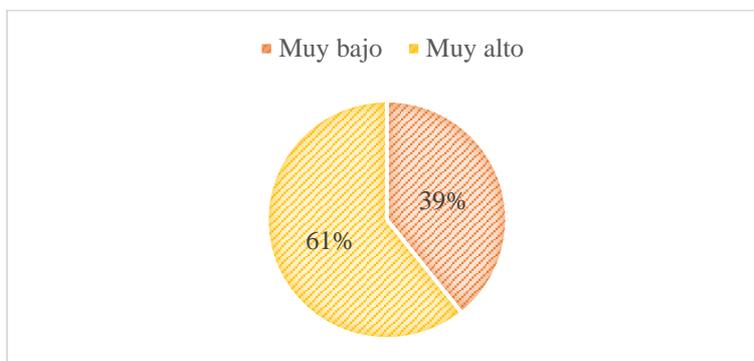
Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Muy bajo	22	39%
Muy alto	34	61%
Total	56	100%

Nota: Datos recopilados de una muestra de 56 estudiantes.

Como se muestra en la **Tabla 1**, de 56 estudiantes encuestados el 61% de estudiantes califican su nivel de interés durante las clases de contabilidad tradicional como muy alto, mientras en 39% lo califica muy bajo.

**Figura 1**

*Representación porcentual de la pregunta 1*



**Nota:** valores obtenidos a partir de la Tabla 1.

En la **Figura 1** se observa que aunque la mayoría de los estudiantes muestra un buen nivel de interés en las clases de contabilidad tradicionales, también existe un porcentaje significativo de estudiantes que presenta un interés muy bajo en esta materia.

**Tabla 2**

*¿Consideras que hay suficiente interacción entre estudiantes y profesores durante las clases?*

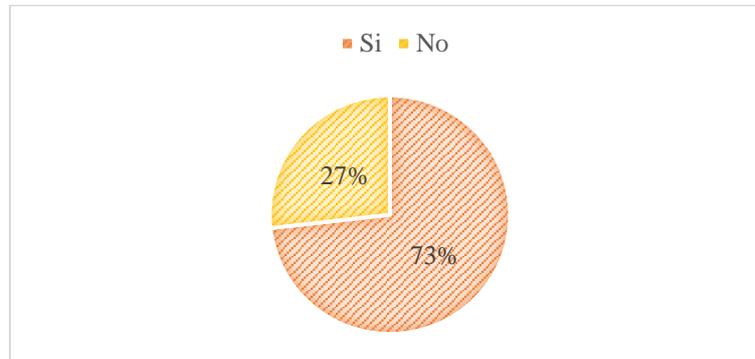
Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Si	41	73%
No	15	27%
Total	56	100%

Nota: Datos recopilados de una muestra de 56 estudiantes.

Como se muestra en la **Tabla 2**, de 56 estudiantes encuestados el 73% de estudiantes considera que, si hay suficiente interacción entre estudiantes y profesores, mientras el 27% de estudiantes considera que no lo hay.

**Figura 2**

*Representación porcentual de la pregunta 2*



Nota: valores obtenidos a partir de la Tabla 2.

En la **Figura 2**, se observa que la mayoría de los estudiantes interactúa con su profesor durante la clase; sin embargo, también se presenta un porcentaje superior a la cuarta parte de la clase que considera que no tiene esa interacción.

**Tabla 3**

*¿Sientes que los métodos de enseñanza actuales te ayudan a comprender los conceptos de contabilidad?*

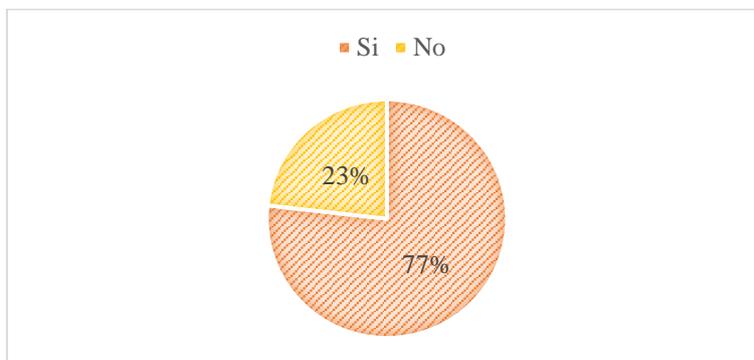
Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Si	43	77%
No	13	23%
Total	56	100%

Nota: Datos recopilados de una muestra de 56 estudiantes.

Como se muestra en la **Tabla 3**, de 56 estudiantes encuestados el 77% de estudiantes siente que los métodos de enseñanza actuales le ayudan a comprender los conceptos de contabilidad, mientras el 23% de estudiantes no siente que el método de enseñanza actual le ayuda a comprender estos conceptos.

**Figura 3**

*Representación porcentual de la pregunta 3*



**Nota:** valores obtenidos a partir de la Tabla 3.

En la **Figura 3**, se observa que la mayoría de los estudiantes comprende los conceptos de contabilidad con el método de enseñanza actual, mientras que un porcentaje muy pequeño no logra entender dichos conceptos con esos métodos, lo que implica una parte minoritaria, pero sustancial de la muestra.

**Tabla 4**

*¿Crees que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje establecidos en el curso?*

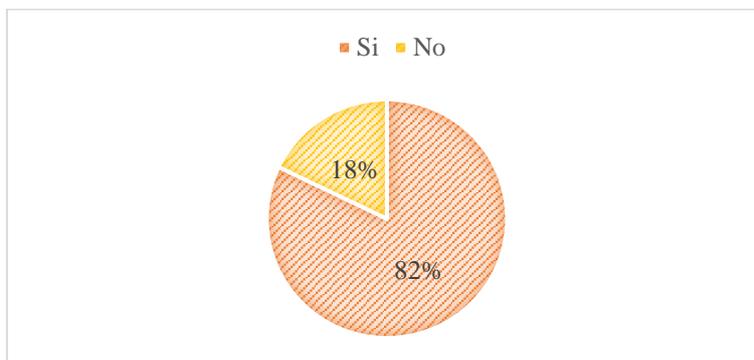
Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Si	46	82%
No	10	18%
Total	56	100%

Nota: Datos recopilados de una muestra de 56 estudiantes.

Como se muestra en la **Tabla 4**, de 56 estudiantes encuestados el 82% de estudiantes considera que, si se están cumpliendo los objetivos de aprendizajes establecidos en el curso, mientras el 18% de estudiantes no considera que no sea así.

**Figura 4**

*Representación porcentual de la pregunta 4*



Nota: valores obtenidos a partir de la Tabla 4.

En la **Figura 4**, se observa que la mayoría de los estudiantes considera que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje del curso, mientras que un porcentaje pequeño opina que estos objetivos no se están alcanzando.

**Tabla 5**

*¿Estás familiarizado con algún software contable?*

Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Si	20	36%
No	36	64%
Total	56	100%

Nota: Datos recopilados de una muestra de 56 estudiantes.

Como se muestra en la **Tabla 5**, de 56 estudiantes encuestados el 64% de estudiantes considera que no está familiarizado con un software contable, mientras el 36% considera si estarlo.

**Figura 5**

*Representación porcentual de la pregunta 5*



Nota: valores obtenidos a partir de la Tabla 5.

En la **Figura 5**, se observa que la mayoría de los estudiantes no están familiarizados con un software contable, mientras que menos de la mitad manifiesta que sí tiene conocimiento sobre ellos.

**Tabla 6**

*¿Estarías de acuerdo en que se implemente un software contable como parte de tu aprendizaje en la clase de contabilidad?*

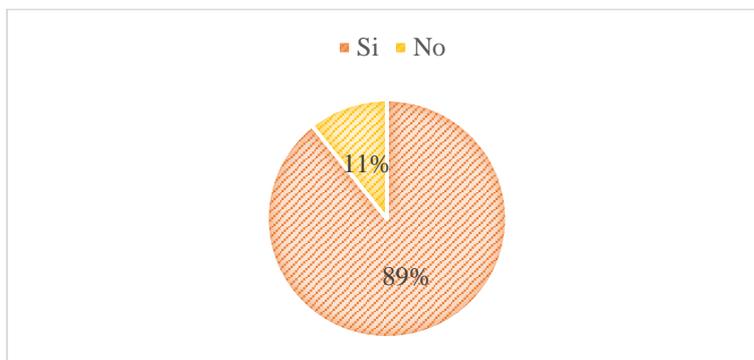
Alternativa	Respuesta	Porcentaje
Si	50	89%
No	6	11%
Total	56	100%

Nota: Datos recopilados de una muestra de 56 estudiantes.

Como se muestra en la **Tabla 6**, de 56 estudiantes encuestados el 89% de estudiantes está de acuerdo con que se implemente un software contable como parte de su aprendizaje en la clase de contabilidad, mientras el 11% no está de acuerdo.

**Figura 6**

*Representación porcentual de la pregunta 6*



Nota: valores obtenidos a partir de la Tabla 6.

En la **Figura 6**, se observa que la mayoría de los estudiantes está de acuerdo con la implementación de un software contable para la clase de contabilidad, mientras que un grupo pequeño no está de acuerdo con esta propuesta.

### 3.4. Triangulación de los resultados

Con la intención de comprender cómo se están desarrollando actualmente las clases en el bachillerato técnico en contabilidad, se aplicó la triangulación de resultados desde distintas miradas como la observación en el aula, la entrevista a docentes y encuesta a estudiantes para alcanzar una visión más clara sobre cómo se enseña y cómo se aprende, y, qué aspectos se pueden mejorar.

**Tabla 7**

*Análisis comparativo a través de la triangulación de resultados*

Eje	Observación áulica	Entrevista a docentes	Encuesta a estudiantes
Clases actuales tradicionales	Las clases observadas siguen una enseñanza muy tradicional, el docente explica y los estudiantes toman apuntes.	Reconocen que, por costumbre o falta de actualización, todavía usan métodos clásicos y poco participativos.	La mayoría siente que las clases son repetitivas y poco conectadas con lo que ocurre en la realidad.
Participación durante las clases	Se evidenció que los estudiantes participan poco. Hablan solo si se les pregunta directamente.	Admiten que algunos estudiantes son participativos, pero a la mayoría les cuesta participar.	Muchos estudiantes no participan porque temen a equivocarse o porque no entienden el tema.

**Tabla 7**
*Análisis comparativo a través de la triangulación de resultados (continuación)*

Eje	Observación áulica	Entrevista a docentes	Encuesta a estudiantes
Recursos tecnológicos en la institución	Hay equipos en la institución, pero en las clases observadas no se usaron dispositivos electrónicos, además, cuentan con un laboratorio informático y el internet es inestable.	Confirman que, en el aula no cuentan con equipos tecnológicos, pero si se tiene un laboratorio con pocas maquinas, lo cual no abastece para todos los estudiantes.	Confirman que el aula no cuenta con equipos tecnológicos, pero si se tiene un laboratorio. Varios estudiantes sienten que la tecnología no se aprovecha como debería y que falta apoyo técnico.
Uso del software contable	Aun no se usa en clases, pero se percibe interés.	Consideran útil incorporar un software contable, pero mencionan que necesitarán capacitación para implementarlo con confianza.	Les emociona la posibilidad de usar un software, porque sienten que los prepara mejor para su futuro laboral.
Relación entre teoría y practica	Se realizan ejercicios contables de forma escrita, pero no se vinculan con situaciones reales del entorno laboral.	Explican que el currículo es muy teórico y que faltan espacios y tiempo para hacer prácticas reales.	Comentan que aprenden la teoría, pero no saben bien cómo aplicarla en una empresa o en la vida real.

Nota: Información recopilada a través de los métodos aplicados como la observación en clase, entrevista y encuesta.

Como se muestra en la **Tabla 7**, los resultados observados en el aula, como la opinión de los docentes y estudiantes coinciden en varios aspectos clave. Las clases siguen siendo mayormente teóricas, con poca participación activa del estudiante. Aunque existen recursos tecnológicos, su uso es limitado, lo que impide enriquecer la experiencia de aprendizaje. También se evidencia una necesidad de incorporar herramientas prácticas, como el software contable, que permita acercar la formación académica a las exigencias del entorno laboral y hacer que el aprendizaje sea más significativo y útil, facilitando una inserción laboral efectiva de los egresados al otorgar una enseñanza con herramientas muy similares a las que se utilizan a nivel empresarial.

#### 4. Conclusión

- Este trabajo de investigación destaca la importancia crucial de adaptar la educación tradicional a las demandas del mundo moderno y en constante cambio. A lo largo del tiempo, la educación ha evolucionado significativamente; sin embargo, en muchas instituciones educativas persisten métodos que no responden adecuadamente a las necesidades actuales de los estudiantes y del mercado laboral. En particular, los estudiantes de carreras técnicas, como el bachillerato técnico en contabilidad, deben familiarizarse con softwares contables. Estas herramientas no solo les proporcionan conocimientos prácticos y actualizados,

sino que también desarrollan habilidades esenciales que son fundamentales para su futuro profesional en un entorno competitivo.

- En un entorno digitalizado, es esencial alinear la educación contable con las demandas del mercado laboral. Los estudiantes no deben limitarse al uso de cuadernos para realizar ejercicios contables; en cambio, deben aprovechar tecnologías relevantes que enriquezcan su formación y los preparen adecuadamente para el mundo laboral. La educación en bachillerato técnico en contabilidad debe ser práctica y enfocada en la realidad empresarial. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan dificultades durante sus pasantías debido a una desconexión entre los conocimientos adquiridos y las expectativas de las empresas.
- Esta desconexión resalta la necesidad urgente de una comunicación efectiva entre el ámbito educativo y empresarial, a fin de beneficiar a los estudiantes. Muchos egresados se encuentran sin empleo debido a la falta de conocimientos actualizados. Por lo tanto, es esencial que la capacitación docente esté alineada con los avances tecnológicos y las herramientas contemporáneas, como el software contable. Comprender el impacto de estas tecnologías en la educación y el mercado laboral es clave para mejorar la enseñanza y preparar adecuadamente a los alumnos para su futuro.

## 5. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

## 6. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

## 7. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

## 8. Referencias bibliográficas

Addine Fernández, F. (2024). *Didáctica: teoría y práctica* (Segunda Edición). Editorial Pueblo y Educación. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/didc3a1ctica.pdf>

Alvarez Molina, S. P., Padilla Castro, F. J., & Maliza Cruz, W. I. (2024). Impacto del bachillerato técnico en el contexto laboral y productivo ecuatoriano. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e335. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e335>

- Angamarca Alulema, E. (2021). La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato. *Revista Científica Saberes 5.0, 1(1)*, 38-45.  
<https://revistas.saberescincopuntocero.com/index.php/rcs50/article/view/136>
- Angulo Guerrero, R. J., Alvarado León, B. L., & Guzmán Hernández, R. (2024). Desafíos y oportunidades en la formación técnica y pedagógica de docentes en educación superior en esmeraldas. *Reincisol, 3(6)*, 7116-7144.  
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/553>
- Arguello Dueñas, F. L., Cano Rosas, E. R. & Delgado Chavarría, M. G. (2023). Estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato. *Código Científico Revista de Investigación, 4(2)*, 858-883. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/259>
- Arreola Rivera, R., Garza Sánchez, J. E., & Hernández Vidales, J. J. (2024). Tecnologías y contabilidad: una nueva era en la formación y ejercicio profesional. *Revista Realidades Educativas Entrelazadas, 1(3)*, 5-28.  
<https://doi.org/10.58400/ree.v1i3.21>
- Charres, H., Villalaz, J., & Martínez, J. A. (2018). Triangulación: una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO Sapiens, 1(1)*.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T., Pineda Portacio, J., & Palleres Cavagnaro, S. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(3)*, 217–254.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126>
- Ferrin Plaza, Á. J., Tipantaxig Moyano, A. C., & Zúñiga Delgado, M. S. (2025). Inserción laboral de los graduados bachilleres técnicos en contabilidad, una mirada crítica propositiva. *Journal of Science and Research, 10(1)*, 1-15.  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3313>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado, 17(S3)*, 22-31.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera edición). Universitat Autònoma de Barcelona.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Martínez Prats, G., Chan Pereyra, M. Á., & Tosca Magaña, S. A. (2021). El contador público en la era digital. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, (36).  
<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.424>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mite Quinto, G. Y., Vargas Cercado, J. A., Franco Solis, O. M., & Maliza Cruz, W. I. (2024). Uso de un software contable en el proceso de enseñanza del módulo de paquete contable. *Digital Publisher*, 9(2), 916-940.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2389>
- Molina Barbotó, D. E., Molina Barbotó, A. S., Guzmán Hernández, R., & Maceo Castillo, L. M. (2024). Formación técnica profesional para desarrollar competencias laborales en estudiantes del bachillerato técnico. *ConcienciaDigital*, 7(4), 103-119.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i4.3237>
- Montes Reyes, R. (2023). Formación de docentes para mejorar la calidad de la enseñanza: evaluación y mejora de la efectividad de programas de formación. *Revista Boaciencia*, 3(1), 101-117.  
<https://boaciencia.org/index.php/scyeducacion/article/view/117/161>
- Palacios Rosado, D. E., Pizán Calderón, J. C., & Guzmán, R. (2023). Potencializar la formación de centros de trabajos en la relación educación-técnica-mercado laboral. *Revista Mapa*, 7(32), 40-51.  
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/386/589>
- Pizán Calderón, J. C., Palacios Rosado, D. E., & Guzmán Hernández, R. (2023). Estrategia metodológica para la formación en centro de trabajo en la relación educación-trabajo. *Revista Mapa*, 7(33), 12-29.  
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/395/607>
- Reinoso Molina, W. A., Zambrano Muñoz, T. J., Orozco Villacres, J. V., Castro Villacreses, V. H., & Aranda Pazmiño, S. P. (2024). La colaboración entre instituciones educativas y empresas para crear programas de formación técnica

inclusiva. *Ciencia Latina Internacional*, 8(3), 2526-2546.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11460](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11460)

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las prácticas pre-profesionales: ¿de qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), e4151.

<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4151>

Villanueva Couoh, F. J. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas. <https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visor/?bock=37975>

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Zambrano Moreira, B. A., Cordero Vélez, E. A., Maceo Castillo, L. M., & Guzmán Hernández, R. (2024). Métodos experimentales para impulsar las prácticas pre profesionales de los estudiantes del bachillerato técnico profesional. *ConcienciaDigital*, 7(3.2), 53-68.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i3.2.3192>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Alfa Publicaciones**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Alfa Publicaciones**.

